

令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	48	学校名 (課程)	諏訪清陵 高等学校 (全日制)
------	----	----------	-----------------

1 全体目標

○ 自らの職業に誇りを持ち、自立した社会人の育成

2 現状・課題

- 社会の中でなりたい自分や職業が見えているか。
○ 学力だけによらない、将来の自分の姿まで見通した進路選択をさせたい。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

- a 自己の在り方、生き方を考え、将来設計に取り組む力
b 卒業後の進路を選択し、それを実現できる力
c 社会的・職業的自立に必要な基礎力 【基礎的・汎用的能力】
c 1 コミュニケーション力 c 2 自他の理解力 c 3 課題探究力 c 4 キャリアプランニング力

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 教育活動・学校生活全体をキャリア教育の場と捉える。生徒にも意識させる。 イ 各取り組みの繋がりを意識し、3年間の系統的な指導を行う。
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	ウ 講演会や就業体験活動等は事前・事後指導、特に振り返りと身についた力(基礎的・汎用的能力)の確認を大切にする。〈②、③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	エ 年度末に評価(教員、生徒自身)を行い、次年度の取り組みや指導に生かす。 オ 社会や世界の様々な現実や課題、人間の生き方について考えさせる。〈①〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	カ 知識、技能の習得と、思考力、判断力、表現力等の育成とのバランスを図るとともに、言語活動の充実を図る。学んでいることと社会のつながりを意識させる。〈②、④〉 キ 家庭や地域社会、産業界等の力を活用する。就業体験活動等、地域社会での体験活動を推進する。〈②、③〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・ 思考力、判断力、表現力を育成するための、意見交換、課題の発見・解決、プレゼンテーション、ディベート等双方向型、協働型活動の導入 ・ 身近な事象や物との関連づけ
総合的な探究の時間	・ 「キャリア講演会」「SSH 講演会」によるキャリア目標の設定(仕事、将来設計)〈1年〉 ・ 「キャリア講演会」「SSH 講演会」(学問・分野別研究)〈2年〉
特別活動	・ 高校生活3年間、卒業後を見据えたキャリア学習、将来設計 ・ 進路講演会(勤労観、就業観の形成を促す)〈1年〉 ・ 科目選択、進路の研究と選択
校外の体験活動(就業体験活動等)	・ インターンシップ〔諏訪圏工業メッセ研修、先端技術研修(地元企業見学)〕 〈1年〉 ・ 大学インターンシップ(3年間の中で全員参加)〈1、2、3年〉 (研修旅行として実施)〈2年〉
地域や産業界等との連携	・ インターンシップ〔諏訪圏工業メッセ研修、先端技術研修(地元企業見学)〕 〈1年〉 ・ 医療インターンシップ〈1、2、3年〉
評価	・ 生徒、教員アンケート、面接等で生徒の変容とキャリア教育の取組を評価し、次年度の改善に反映
中学校との連携(指導の継続性)	・ 高校入学までのキャリア形成の振り返り(入学時) ・ 公開授業や学校説明会で高校のキャリア教育を説明
校内の推進体制	・ 全教職員で推進。特に学年と進路係が緊密に連携
キャリア・パスポートの取組	・ ポートフォリオ作成を入学時より位置づけ、その変容をメタ認知させていく。 ・ 中学から引き継いだパスポートを面接指導等で活躍し、志望校選択につなげていく。

5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○基礎学力の定着、国数英を伸ばす。 ○学習サイクル(予習授業復習)を確立する ○前向きに取り組む集団を形成する。 ○新教育課程の研究をすすめる。	○進路意識を高め、学習意欲を喚起する。 ○行事を通して自主独立の精神の涵養を図る。 ○多様な生徒に対してサポート体制を維持する。 ○新教育課程の研究をすすめる。	○社会情勢を認識し自己の生き方を考える。 ○授業を通して思考力・判断力・表現力を養う。 ○他者を認め、主体的な自立した生活を送る。 ○進路実現と将来に向けた学力を養う。
主 取 組	○高校生活への適応、仲間づくり ○「オープンキャンパス」「キャリア講演会」「先端技術研修」 ○進路研究と2年次科目選択	○「キャリア講演会」(学問・分野別研究) ○大学インターンシップ(研修旅行)	○進路実現までの具体的な目標設定、計画及び課題の明確化 ○大学インターンシップ
評 価	生徒・教員アンケート	生徒・教員アンケート	生徒・教員アンケート

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	LHR ・ 課題研究	特別活動 等	その他(面接・評価等)
1 年	4 全教科「シラバス説明」 家庭「ライフプランニング」 情報「情報社会とコミュニケーション」 国語「他者を理解すること」 自己と他者のあり方を考察 理科「生物基礎」「化学基礎」自然科学 に対する探究的態度を育成 7 情報「課題探究活動Ⅰ」(12月まで)	・学習進路オリエンテーション ・進路希望調査 ・進路研究(学問と職業調べ) ・社会人キャリア講演会 ・自分らしさ診断、自分らしさデザイン ・<u>諏訪圏工業メッセ研修</u> ・SSH 講演会	・クラスマッチ ・教育実習生の話 ・文化祭	・個人面談 ・保護者面談(三者面談) ・学習時間等のアンケート
	夏休み	・夏季補習	・<u>医療インターンシップ①(希望者)</u> ・<u>大学インターンシップ参加(希望者)</u>	
	9 保体「精神の健康(自己実現)」 数学「データの分析」 情報「先端技術研修まとめ」 11 美術「「ポスターデザイン」課題発 見・問題解決力の養成 12 公共「民主主義の倫理」	・<u>先端技術研修</u> ・課題研究中間発表会 ・進路希望調査 ・文理選択・科目選択ワーク	・端艇大会 ・クラスマッチ ・湖周マラソン	・三者面談 ・学習時間等のアンケート
	1 情報「課題研究発表Ⅰ」 家庭「多様化した社会に生きる」 通年 体育「グループ作り、適応力育成」 家庭「グループワーク」「課題を主体 的に解決する態度の養成」 英語「コミュニケーション力の育成」 数学「グループワークによる言語化養成」	・大学入試研究 ・課題研究発表会 ・SSH 講演会		・個人面談
	春休み		・<u>医療インターンシップ②(希望者)</u>	
	4 全教科「シラバス説明」 情報「課題探究活動Ⅰ」(12月まで) 国語「科学・技術の歴史の中での社 会」自分自身が生きる社会を考察 6 美術「作家調べプレゼンテーション」	・学習進路オリエンテーション ・進路希望調査 ・大学学問研究 ・SSH 講演会	・クラスマッチ ・教育実習生の話 ・文化祭	・個人面談 ・保護者面談(三者面談) ・学習時間等のアンケート
2 年	夏休み	・夏季補習	・<u>医療インターンシップ①(希望者)</u> ・<u>大学インターンシップ参加(希望者)</u>	
	8～9 保健「働くことと健康」「労働災害 と健康」「健康的な職業生活」 9 美術「「ポスターデザイン」課題発 見・問題解決力の養成 書道「共同制作」「信濃の国を学ぶ」	・キャリア講演会(学問分野別) ・課題研究中間発表会 ・進路希望調査 ・SSH 講演会	・端艇大会 ・クラスマッチ ・湖周マラソン ・<u>大学インターンシップ(研修旅行)</u>	・三者面談 ・学習時間等のアンケート
	1 音楽「グループアンサンブル」 情報「課題研究発表Ⅰ」 3 保体「労働と健康」 通年 英語「英語による表現力の育成」	・大学入試研究 ・課題研究発表会		・個人面談
	春休み		・<u>医療インターンシップ②(希望者)</u>	
	4 全教科「シラバス説明」 理科「科学者の職業を知る」	・学習進路オリエンテーション ・難関大進学ガイダンス	・クラスマッチ ・教育実習生の話・文化祭	・個人面談 ・三者面談 ・学習時間等のアンケート
	夏休み	・夏季補習	・<u>医療インターンシップ①(希望者)</u> ・<u>大学インターンシップ参加(希望者)</u>	
3 年	12 全教科「志望大学等の入試研究」思 考力・判断力・表現力を磨く	・共通テスト説明会	・端艇大会 ・クラスマッチ ・湖周マラソン	・三者面談 ・学習時間等のアンケート
	1 全教科「志望大学等の入試研究」思 考力・判断力・表現力を磨く	卒業前キャリアガイダンス		・個人面談